



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.

DATA: SEGUNDA-FEIRA 21/06

OLÁ CRIANÇAS! PARA INICIARMOS A SEMANA IREMOS APRECIAR UMA HISTÓRIA SOBRE UMA COR QUE NÃO SE ENCAIXAVA EM LUGAR NENHUM. SEU NOME ERA FLICTS. ACOMPANHEM ESTA HISTÓRIA E DESCUBRAM ONDE FLICTS FOI PARAR.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAÇÃO. • O CORPO E O ESPAÇO. • LINGUAGEM ORAL.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.</p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS.</p> <p>(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPAR DE MOMENTOS DE ESCOLHA MANIFESTANDO INTERESSE E CURIOSIDADES. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO SALTAR, CORRER, SE ARRASTAR E OUTROS. <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO</p>



	<p>SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS, COMO A DANÇA, O DESENHO, A MÍMICA, A MÚSICA, A LINGUAGEM ESCRITA OU ORAL.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HOJE VAMOS MERGULHAR NO MUNDO DA LITERATURA APRECIANDO UMA RICA HISTÓRIA CHAMADA “FLICTS”. ➤ ESTA HISTÓRIA CONTA SOBRE UMA COR QUE NÃO SE ENCAIXAVA EM LUGAR NENHUM, E FOI FICANDO TRISTE COM ISSO. ATÉ QUE DEPOIS DE MUITO TEMPO A COR PARA DE PROCURAR E É AI QUE ALGO INCRÍVEL ACONTECE. APRECIEM!! https://www.youtube.com/watch?v=4bj77aws2iu ➤ APÓS APRECIAREM A HISTÓRIA VAMOS CONVERSAR UM POUCO A RESPEITO DELA. <ul style="list-style-type: none"> • QUEM É FLICTS? • QUAIS CORES APARECEM NA HISTÓRIA? • EM QUAIS LUGARES ENCONTRAMOS ESTAS CORES? • O QUE ACONTECEU COM FLICTS? • POR QUE NÃO TINHA LUGAR PARA FLICTS? • ONDE ELE FOI PARAR? • COMO DESCOBRIU QUE ERA IMPORTANTE? • QUAIS AS PESSOAS QUE PODEM VÊ-LO? ➤ CONVERSE BASTANTE COM A CRIANÇA, VÁ LEVANTANDO OS QUESTIONAMENTOS E AJUDANDO-A A RESPONDER (QUANDO NECESSÁRIO). ➤ EM SEGUIDA CONVIDE-A A DAR UM PASSEIO, (SE POSSÍVEL PELO BAIRRO) OBSERVANDO TUDO AO REDOR. ➤ DURANTE O PASSEIO FAÇA PERGUNTAS SOBRE AS DIVERSAS CORES E FORMAS PRESENTES. VEJAM COMO AS CORES ESTÃO PRESENTES EM TUDO. E SERÁ QUE PODEMOS ENCONTRAR O FLICTS DURANTE O DIA? ➤ COMO VIMOS NA HISTORIA O FLICTS ERA A LUA. ENTÃO SÓ



ROLÂNDIA

	<p>PODEREMOS VÊ-LO AO ENTARDECER, QUANDO A NOITE CHEGAR, NÃO É MESMO? APROVEITEM PARA APRECIÁ-LO ASSIM QUE POSSÍVEL, ELE É ENCANTADOR.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ E ENQUANTO AINDA NÃO ANOITECE, VAMOS ESCOLHER ALGO QUE MAIS APRECIAMOS DURANTE O NOSSO PASSEIO PARA FAZER UM DESENHO NO PAPEL CAMURÇA, UTILIZANDO UM MATERIAL RISCANTE A SUA ESCOLHA (GIZ DE CERA, CANETINHA, GIZ DE QUADRO, ETC).➤ AO TÉRMINO DA ATIVIDADE PERGUNTE NOVAMENTE PARA A CRIANÇA SOBRE O QUE ELA DESENHOU E NOMEIE SEU DESENHO.➤ EM SEGUIDA IREMOS REALIZAR UMA BRINCADEIRA MOTORA CHAMADA SOL/LUA. FAÇA UM DESENHO DO SOL E UM DESENHO DA LUA LADO A LADO COM UM TRAÇO ENTRE OS DOIS. ESCREVA O NOME DE CADA UM ABAIXO DO DESENHO, MOSTRANDO A CRIANÇA.➤ PEÇA PARA A CRIANÇA FICAR DO LADO EM QUE ESTÁ O DESENHO DO SOL. AO SEU COMANDO ELA DEVE TROCAR DE LADO, ATENTA PARA NÃO ERRAR. ASSISTA AO VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=x8caiulx9n0➤ BRINQUEM BASTANTE E PARA FINALIZAR VAMOS APRECIAR UMA MÚSICA CRIADA ESPECIALMENTE PARA O FLICTS. https://www.youtube.com/watch?v=fr86lqns9d8
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATRAVÉS DE UM DESENHO NO PAPEL CAMURÇA SOBRE O QUE MAIS GOSTARAM DE OBSERVAR DURANTE O PASSEIO NO BAIRRO.



FAÇA UM DESENHO SOBRE O QUE MAIS GOSTOU DE APRECIAR DURANTE O PASSEIO PELO BAIRRO.

21/06

**DATA: TERÇA-FEIRA 22/06**

BOM DIA FAMÍLIA!! DURANTE O RESTANTE DA SEMANA IREMOS APRENDER SOBRE UM FENÔMENO QUE ESTIMULA MUITO A IMAGINAÇÃO DAS CRIANÇAS. TRATA-SE DE UM ARCO MULTICOLORIDO QUE SE FORMA NO CÉU ATRAVÉS DO ENCONTRO DA LUZ DO SOL COM AS GOTAS DE CHUVA. VAMOS DESCOBRIR QUE FENÔMENO É ESTE? ENTÃO ATENÇÃO PARA NOSSA AULA!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<p><u>SABERES E CONHECIMENTOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ÓRGÃOS DOS SENTIDOS. • TEMPO ATMOSFÉRICO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.</u></p> <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p> <p>(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPAR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TINTAS, TAMPINHAS, ARGILA, MASSA DE MODELAR E OUTROS. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p>(EI02ET02) OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA ETC.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIVENCIAR E RECONHECER OS FENÔMENOS ATMOSFÉRICOS: CHUVA, SOL, VENTO, NUVEM, ARCO-ÍRIS, RELÂMPAGO, TROVÃO, ETC.
COMO VAMOS ESTUDAR OS	<p>➤ HOJE IREMOS APRENDER SOBRE UM FENÔMENO METEREOLÓGICO QUE FORMA UM ARCO MULTICOLORIDO NO</p>



ROLÂNDIA

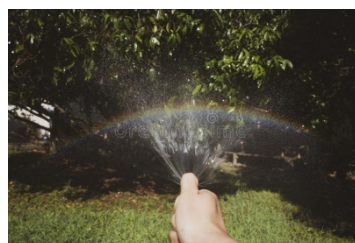
CONTEÚDOS?

CÉU. VOCÊS SABEM COMO É CHAMADO?

- ISSO MESMO, O ARCO-ÍRIS. VOCÊS JÁ VIRAM UM ARCO-ÍRIS? POR QUE SERÁ QUE ELE APARECE? QUAIS AS CORES PRESENTES NELE?

PARA CONSEGUIRMOS RESPONDER A ESTAS QUESTÕES VAMOS REALIZAR UMA EXPERIÊNCIA.

- IREMOS PRECISAR DE UM DIA BEM ENSOLARADO E UMA MANGUEIRA. (OBS: REALIZE A EXPERIÊNCIA ASSIM QUE POSSÍVEL E ENVIE FOTOS).
- AGORA É SÓ MOLHAR O JARDIM. PROCURE FAZER ISTO EM UM LOCAL ABERTO PARA QUE O SOL BATA DIRETAMENTE NA ÁGUA QUE ESTÁ SAINDO.
- A PARTIR DO CONTATO DOS RAIOS DE SOL COM A ÁGUA SE FORMARÁ UM ARCO-ÍRIS.



- O ARCO-ÍRIS NASCE DE UM ENCONTRO ENTRE A LUZ DO SOL E AS GOTAS DE CHUVA, E É POR ISSO QUE ELE SÓ APARECE SE TIVER CHUVA CAINDO E SOL BRILHANDO AO MESMO TEMPO.

A LUZ DO SOL, QUE É BRANCA, É FEITA DE TODAS AS CORES. MAS PARA QUE AS CORES SEJAM SEPARADAS, É PRECISO QUE A LUZ ENCONTRE UMA GOTA DE ÁGUA.

- ESTE ARCO MULTICOLORIDO É FORMADO POR SETE CORES, SÃO ELAS: VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, ANIL E VIOLETA.
- A COR ANIL É UMA COR LOCALIZADA ENTRE O AZUL E O VIOLETA. OBSERVEM:



- AGORA OBSERVEM IMAGENS DA FORMAÇÃO DO ARCO-ÍRIS NO CÉU.



- O ARCO-ÍRIS É REALMENTE MARAVILHOSO, NÃO É MESMO?
- E AGORA PARA BRINCAR VAMOS EXPLORAR AS CORES E A FORMA DO ARCO-ÍRIS BRINCANDO DE MASSINHA. INSTIGUE A CRIANÇA A TENTAR ENROLAR A MASSINHA DE MODO QUE FORME UM ARCO (UTILIZE AS CORES QUE TIVER EM CASA).



- EM SEGUIDA IREMOS REPETIR UMA BRINCADEIRA REALIZADA NAS SEMANAS ANTERIORES. É A BRINCADEIRA SIMILAR AO VIVO/MORTO UTILIZANDO CORES.
- PARA BRINCAR PEÇA PARA A CRIANÇA ESCOLHER DOIS LÁPIS (OU GIZ DE CERA) COM CORES DIFERENTES E NOMEÁ-LOS.
- AO SEU COMANDO A CRIANÇA DEVERÁ LEVANTAR O LÁPIS COM A COR REFERENTE. POR EXEMPLO, SE OS LÁPIS ESCOLHIDOS FOREM O AZUL E VERMELHO; QUANDO VOCÊ DISSER VERMELHO, ELA DEVERÁ LEVANTAR O VERMELHO, E QUANDO DISSER AZUL DEVERÁ LEVANTAR O AZUL. ASSISTAM AO VÍDEO PARA APRENDER MELHOR.
- FINALIZANDO VAMOS APRECIAR A HISTÓRIA “AS GOTINHAS E O ARCO-ÍRIS.



	https://www.youtube.com/watch?v=uhpuwejerwm
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	

DATA: QUARTA-FEIRA 23/06


ÓTIMA QUARTA-FEIRA FAMÍLIA!	
CONTINUANDO NOSSAS APRENDIZAGENS SOBRE O ARCO-ÍRIS VAMOS APRECIAR UMA BELA MÚSICA E DEIXAR A CRIATIVIDADE FLUIR. APROVEITEM E BOA AULA!!	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>SABERES E CONHECIMENTOS.</u> <ul style="list-style-type: none"> • ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC. • A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, EM SUAS DIVERSAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.</u> <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p> <p>(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS. <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS,



	<p>NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ CONTINUANDO NOSSAS DESCOBERTAS SOBRE O ARCO-ÍRIS VAMOS COMEÇAR CANTANDO E DANÇANDO A MÚSICA DA XUXA “ARCO-ÍRIS.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=un_-eezqib4</p> <p>ARCO-ÍRIS (XUXA)</p> <p>VOU PINTAR UM ARCO-ÍRIS DE ENERGIA PRA DEIXAR O MUNDO CHEIO DE ALEGRIA SE TÁ FEIO OU DIVIDIDO VAI FICAR TÃO COLORIDO O QUE VALE NESSA VIDA É SER FELIZ COM O AZUL EU VOU SENTIR TRANQUILIDADE O LARANJA TEM SABOR DE AMIZADE COM O VERDE EU TENHO A ESPERANÇA QUE EXISTE EM QUALQUER CRIANÇA E ENFEITAR O CÉU NAS CORES DO AMOR NO AMARELO UM SORRISO PRA ILUMINAR FEITO O SOL TEMO SEU LUGAR BRILHA DENTRO DA GENTE VIOLETA MAIS UMA COR QUE JÁ VAI CHEGAR O VERMELHO PRA COMPLETAR MEU ARCO-ÍRIS NO AR.</p> <p>➤ AS CORES COM CERTEZA DEIXAM O MUNDO MAIS FELIZ, NÃO É MESMO.</p> <p>➤ VAMOS ENTÃO EXPRESSAR NOSSAS EMOÇÕES PINTANDO COM TINTA UM BELO ARCO-ÍRIS.</p> <p>➤ PARA ISTO DISPONIBILIZE AS CORES QUE TIVER AI NA SUA CASA E PEÇA PARA A CRIANÇA IDENTIFICAR QUAL DELAS FAZEM PARTE DO ARCO-ÍRIS.</p> <p>❖ ATENÇÃO: DEIXE A CRIANÇA MANIPULAR AS TINTAS E REALIZAR A PINTURA A SEU MODO.</p> <p>➤ AO FINAL CONVERSE COM ELA A RESPEITO DE QUAIS CORES UTILIZOU E PERGUNTE TAMBÉM SE ESTÁ FALTANDO ALGUMA</p>



ROLÂNDIA

	<p>COR. E AINDA VOCÊS PODEM COLOCAR O DESENHO EM ALGUM LOCAL PARA TODOS APRECIAREM.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ NA SEQUÊNCIA VAMOS BRINCAR DE BOLICHE DAS CORES. PEGUE OS PEDAÇOS DE PAPÉIS ENVIADOS NOS MATERIAIS E COLE EM ALGUMA GARRAFA OU EM OUTRO RECIPIENTE QUE POSSA SER UTILIZANDO NO JOGO. (QUEM JÁ TIVER O JOGO DE BOLICHE COLORIDO PODE JOGAR COM ELE).➤ COLOQUE OS PINOS LADO A LADO E DEIXE A CRIANÇA ARREMESSAR A BOLA. SEMPRE QUE A CRIANÇA DERRUBAR UM DOS PINOS PEÇA PARA QUE ELA IDENTIFIQUE A COR DERRUBADA.  <ul style="list-style-type: none">➤ PARA ENCERRAR VAMOS OUVIR A MÚSICA “CANÇÃO DAS CORES”. <p>https://www.youtube.com/watch?v=aurz3oq4rem</p> <p>❖ BOA AULA!!</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ATRAVÉS DE PINTURA COM TINTA GUACHE COM AS CORES DO ARCO-ÍRIS.</p>



PINTURA COM TINTA GUACHE UTILIZANDO CORES DO ARCO-ÍRIS.

23/06



DATA: QUINTA-FEIRA 24/06

BOM DIA FAMÍLIA! TUDO BEM COM VOCÊS?

A AULA DE HOJE TRAZ UMA MÚSICA ENCANTADORA BASEADA NA HISTÓRIA DE UM MENINO MUITO ESPECIAL QUE APESAR DE NÃO CONSEGUIR ENXERGAR AS CORES, CONSEGUIU SENTI-LÁS. CONFIRAM ESTA INCRÍVEL HISTÓRIA MUSICAL E SINTAM AS CORES VOCÊS TAMBÉM.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>SABERES E CONHECIMENTOS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • FENÔMENOS NATURAIS: LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA. • SENSIBILIDADE ESTÉTICA EM RELAÇÃO AOS TEXTOS LITERÁRIOS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.</u></p> <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</p> <p>(EI02ET02) OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA ETC.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPAR DE MOMENTOS NO EM QUE PERCEBA O CALOR E A LUZ SOLAR. • PARTICIPAR DE MOMENTOS DENTRO E FORA DA SALA, EM QUE SINTA A PRESENÇA DO VENTO. <p>ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO



	OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLÊNCIAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS, ETC.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>➤ NA AULA DE HOJE VAMOS DESCOBRIR O SOM DAS CORES. SERÁ QUE ISSO É REALMENTE POSSÍVEL?</p> <p>➤ PARA DESCOBRIR VAMOS OUVIR UMA LINDA MÚSICA CHAMADA “SOM DAS CORES” QUE CONTA A HISTÓRIA DE UM MENINO CEGO QUE QUERIA VER O ARCO-ÍRIS, E ATRAVÉS DA AJUDA DE SUA AMIGA CONSEGUIU SENTI-LO. VEJAM QUE INCRÍVEL.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ktxju2nmuh0</p> <p>➤ VOCÊS VIRAM QUE NA MÚSICA A AMIGA MARIANA DESCREVEU AS CORES ATRAVÉS DE SENTIMENTOS, FAZENDO COM QUE SEU AMIGO TOMÁS SENTISSE AS CORES. PARA CADA COR ELA PROPÕE UMA AÇÃO.</p> <p>➤ QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO. ENTÃO FECHAMOS OS OLHOS E TENTEM SE COLOCAR NO LUGAR DE TOMÁS.</p> <p>🌈 PARA SENTIR O VERMELHO QUE É A COR DO AMOR SÓ PRECISAMOS DE MOMENTOS DE CARINHO, ABRAÇOS E BEIJINHOS.</p> <p>🌈 PARA O LARANJA VAMOS PISAR NAS FOLHAS SECAS, SENTINDO SUA CROCANCIA.</p> <p>🌈 PARA O AMARELO É SÓ FICAR AO SOL, SENTINDO O SEU CALOR.</p> <p>🌈 PARA O VERDE VAMOS DEITAR SOBRE A GRAMA, SENTINDO AS CÓCEGAS QUE ELA PROVOCA.</p> <p>🌈 SINTA A BRISA DO VENTO, ESTA É A COR AZUL.</p> <p>🌈 PODEMOS SENTIR O ANIL NO AROMA AGRADÁVEL DAS FLORES.</p> <p>🌈 E POR FIM O VIOLETA, QUE SÃO COMO LINDAS BORBOLETAS VOANDO NO CÉU.</p> <p>➤ REALMENTE AS CORES NOS DESPERTAM MUITAS SENSAÇÕES, NÃO É MESMO? E AI, VOCÊS CONSEGUIRAM SENTIR AS CORES? ENTÃO TIREM FOTOS E ME ENVIEM.</p>



ROLÂNDIA

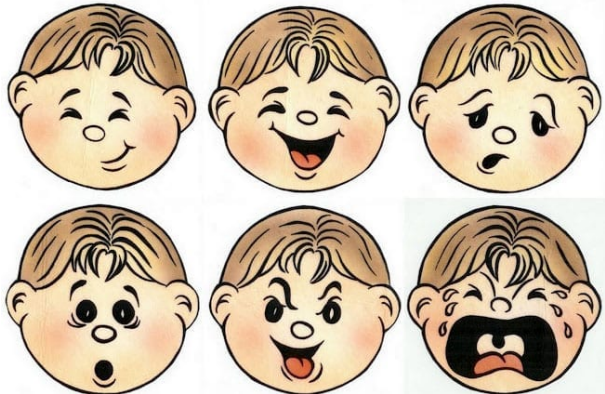
	<p>➤ E PARA FINALIZAR NOSSA ATIVIDADE, VAMOS CONTINUAR SENTINDO AS CORES ATRAVÉS DO SOPRO DE BOLHAS DE SABÃO. PEÇA AJUDA DO ADULTO E BRINQUE MUITO, OBSERVANDO COMO AS BOLHAS DE SABÃO SE FORMAM E SAEM FLUTUANDO POR AI.</p> <p>➤ E FIQUEM ATENTOS POIS TAMBÉM CONSEGUIMOS OBSERVAR ALGUMAS CORES NAS BOLHAS.</p> <div data-bbox="603 577 965 801"></div> <div data-bbox="1034 577 1347 801"></div> <p>➤ ASSISTAM AGORA UMA MÚSICA MUITO LEGAL SOBRE AS BOLHAS DE SABÃO.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RaKiBMWv11A</p> <p>❖ BOA AULA!!</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	



CHEGAMOS AO FIM DA NOSSA SEMANA E PARA FINALIZÁ-LA VAMOS CONHECER A HISTÓRIA DO DIA EM QUE AS CORES DO ARCO-ÍRIS SE ZANGARAM. ASSIM IREMOS TRABALHAR TAMBÉM AS NOSSAS EMOÇÕES, APRENDENDO A RECONHECÊ-LAS. BOA AULA E ÓTIMO FINAL DE SEMANA!!

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>SABERES E CONHECIMENTO.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS. • FATOS DA HISTÓRIA NARRADA. • SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA.</u></p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS.</p> <p>(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS. <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> <p>(EI02EF04) FORMULAR E RESPONDER PERGUNTAS SOBRE FATOS DA HISTÓRIA NARRADA, IDENTIFICANDO CENÁRIOS, PERSONAGENS E PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RESPONDER A QUESTIONAMENTOS SOBRE AS HISTÓRIAS NARRADAS. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> <p>(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL, DE EXPLORAÇÃO E A EXPRESSÃO CORPORAL DIANTE DO ESPELHO, UTILIZANDO AS DIFERENTES FORMAS DE



	<p>LINGUAGENS E PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E PARA TERMINAR A SEMANA VAMOS OUVIR A HISTÓRIA “O DIA EM QUE AS CORES DO ARCO-ÍRIS SE ZANGARAM” QUE CONTA SOBRE AS DIFERENTES EMOÇÕES. <p>https://pt.slideshare.net/marapinto2/o-dia-emqueascoresdoarcoirissezangaram</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ VOCÊS VIRAM QUE NA HISTÓRIA AS CORES DO ARCO-ÍRIS ESTAVAM SEM PACIÊNCIA UMA COM AS OUTRAS. ➤ E VOCÊ, O QUE TE DEIXA IRRITADO? OU TRISTE? ➤ NESTE MOMENTO O ADULTO DEVERÁ CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE O QUE A DEIXA TRISTE, FELIZ, COM MEDO, BRAVO, CANSADO. ➤ MOSTRE AS CARINHAS PARA CRIANÇA E PEÇA PARA QUE ELA TENHA IDENTIFICAR CADA SENTIMENTO. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EM SEGUIDA VAMOS BRINCAR COM A MÚSICA “CARA DE QUÊ”, IMITANDO AS EXPRESSÕES CITADAS. <p style="text-align: center;"> CARA DE QUÊ, CARA DE QUÊ CARA DE QUE TODO MUNDO VAI FAZER? CARA DE QUÊ, CARA DE QUÊ CARA DE QUE TODO MUNDO VAI FAZER? CARA DE BRAVO É O QUE VAMOS VER CARA DE BRAVO TODO MUNDO VAI FAZER (E CONTINUA FAZENDO) </p>



PÂM, PÂRÂM PÂM PÂ PÂRÂM PÂM PÂM

CARA DE QUÊ, CARA DE QUÊ

CARA DE QUE TODO MUNDO VAI FAZER?

CARA DE INTELIGENTE É O QUE VAMOS VER

CARA DE INTELIGENTE TODO MUNDO VAI FAZER (E CONTINUA FAZENDO)

PÂM, PÂRÂM PÂM PÂ PÂRÂM PÂM PÂM

CARA DE QUÊ, CARA DE QUÊ

CARA DE QUE TODO MUNDO VAI FAZER?

CARA DE MEDO É O QUE VAMOS VER

CARA DE MEDO TODO MUNDO VAI FAZER (E CONTINUA FAZENDO)

PÂM, PÂRÂM PÂM PÂ PÂRÂM PÂM PÂM

CARA DE QUÊ, CARA DE QUÊ

CARA DE QUE TODO MUNDO VAI FAZER?

CARA DE APAIXONADO É O QUE VAMOS VER

DE APAIXONADO TODO MUNDO VAI FAZER (E CONTINUA FAZENDO)

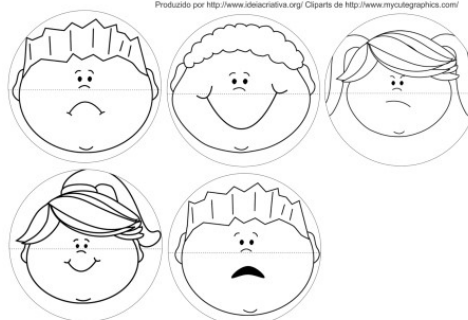
PÂM, PÂRÂM...

- DEPOIS DE CANTAR E DANÇAR MUITO VAMOS PROCURAR ALGUMAS EXPRESSÕES FACIAIS NAS NOSSAS FOTOS.
- DISPONIBILIZE ÁLBUNS DE FOTOGRAFIAS PARA A CRIANÇA MANIPULAR E JUNTO COM ELA TENDE IDENTIFICAR AS EXPRESSÕES.
- ANALISEM AS FOTOS DA ÉPOCA DE BEBÊ ATÉ AS ATUAIS, DE TODA A FAMÍLIA. VAI SER UM MOMENTO MUITO LEGAL E AGRADÁVEL, APROVEITEM!
- E PARA FINALIZAR VAMOS IDENTIFICAR AS EXPRESSÕES MONTANDO OS QUEBRA-CABEÇAS ENVIADOS NOS MATERIAIS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA



- AGORA CURTAM A MÚSICA “SINTO QUE SINTO” DO MUNDO BITA. <https://www.youtube.com/watch?v=oeuxz2uz1a4>
- ❖ BOA AULA!!

COMO VAMOS IDENTIFICANDO AS EXPRESSÕES DAS CRIANÇAS E MONTANDO SEU QUEBRA-CABEÇA. REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?



MONTE AQUI O QUEBRA-CABEÇA DAS EXPRESSÕES.



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RECORTE AS EXPRESSÕES NA LINHA MARCADA E DEIXE A CRIANÇA MONTAR O QUEBRA CABEÇA NA FOLHA INDICADA.



Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

Rolândia – PR



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091

Rolândia – PR